

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа бакалавриата		
Профиль подготовки	45.03.02 Лингвистика		
	Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Психология**» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалаврит по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Доцент каф. психологии

Доцент, канд. психол. н.



Л.В. Яновская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И. о. декана факультета иностранных
языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доц.
26.03.2024 г.



И. М. Подгайская

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Философия, Безопасность жизнедеятельности, Введение в теорию межкультурной коммуникации.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Социальные аспекты языка.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.02 (Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 Психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	–	17	38	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психология» – ознакомить студентов с базовыми психологическими понятиями, представленными с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, что является необходимым условием развития личности, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.И-2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Знает основы социального взаимодействия. Знает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды Умеет учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Знает способы самооценки и самоопределения. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты.
	УК-6.И-2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает принципы и методы управления временем, свои ресурсы и пределы, особенности условий и средств, современные требования рынка труда. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.
УК-9. Способен	УК-9.И-1. Устанавливает	Знает специфику потребностей лиц с

использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах	конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования	ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Познавательная сфера личности.	Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Познавательная и регулятивная функция психики. Понятие предмета и объекта психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методологические принципы психологии. Методы психологии. Классификация методов. Некоторые основные методы: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование. Наблюдение, виды наблюдения, требования к проведению. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты.
Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.	Сенсорно-перцептивные процессы. Целостность познавательной сферы человека. Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теория ощущения. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо - физиологические механизмы ощущений. Рецепторы и анализаторы. Роль механизмов обратной связи в возникновении ощущений. Закономерности и виды ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.
Понятие об ощущениях.	Восприятие как психический процесс

Классификация ощущений	и система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности и других психических процессов, от особенностей профессиональной деятельности. Восприятие и опыт человека. Виды и закономерности восприятия. Особенности восприятия во время обучения. Иллюзии восприятия.
Восприятие. Закономерности восприятия	Определение памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Виды памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехника. Индивидуальные особенности и типы памяти. Развитие памяти в учебной и профессиональной деятельности. Способы предупреждения забывания.
Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности. Единство мышления и речи. Виды мышления. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Средства (методы) мышления. Индивидуальные особенности мышления. Способы активизации мышления в профессиональной деятельности.
Мышление и его структура.	Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи. Вспомогательные средства речи. Деловая речь. Специфика публичного выступления.
Понятие о языке и речи.	Понятие о воображении. Его основные виды и функции. Приемы воображения. Мечты как особый вид воображения. Роль воображения в профессиональной деятельности. Понятие о творчестве. Развитие творческого воображения. Условия творческой деятельности.
Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	Внимание как регулятор познавательных процессов. Функции внимания, основные виды и свойства внимания.
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Познавательная и регулятивная функция психики. Понятие предмета и объекта

	<p>психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методологические принципы психологии. Методы психологии. Классификация методов. Некоторые основные методы: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование. Наблюдение, виды наблюдения, требования к проведению. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты.</p>
Раздел 2. Личность, структура личности	
Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	<p>Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности, их соотношение. Человек как представитель биологического вида. Характеристики человека как социального субъекта. Человек и культура.</p> <p>Личность как регулятор социального поведения. Проблема человеческой индивидуальности. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.</p>
Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	<p>Темперамент: поиск физиологических основ, психологические описания, современное состояние проблемы. Конституциональные и факторные теории темперамента. Учение о типах темперамента И.П. Павлова.</p>
Характер. Акцентуации характера.	<p>Характер, определение характера. Характер и темперамент. Учение о характере. Природное и приобретенное в характере. Акцентуации характера и проблема их типологии.</p>
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей	<p>Способности. Задатки и способности. Различные подходы к пониманию способностей. Способности как проблема психологической науки. Структура, уровни и виды способностей. Типология способностей. Концепции способностей. Развитие способностей. Связь с другими свойствами личности.</p>
Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	<p>Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Основные эмоциональные состояния. Эмоции и мотивация. Потребности как источник активности личности. Базовые</p>

	потребности. Теории мотивации в психологии. Проблема мотивации в психологии деятельности.
Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	Понятие воли в психологии. Мотивационная сфера личности и волевые проявления человека. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы, структура волевого акта. Волевые качества личности. Возможности саморегуляции эмоциональных состояний.
Психологический анализ деятельности	Общее понятие о деятельности. Деятельностный подход, предпосылки его возникновения в психологии. Проблема единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Предметность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и активность. Основные виды деятельности: труд, учеба, игра, общение. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Характеристики действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия, их зависимость от условий и наличных средств достижения цели.
Психология человеческих взаимоотношений	Межличностные отношения и положение личности в группе. Психология общения. Психология групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Руководитель в организации. Методы и стили руководства. Авторитарный, демократический, либеральный стили. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Социометрия. Влияние группы или коллектива на самочувствие и развитие личности.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Познавательная сфера личности.	8		8	37	53
Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.	1		1	4	6
Понятие об ощущениях. Классификация ощущений	1		1	5	7
Восприятие. Закономерности восприятия	1		1	4	6

Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	1		1	5	7
Мышление и его структура.	1		1	5	6
Понятие о языке и речи.	1		1	5	7
Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	1		1	4	6
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	1		1	5	7
Раздел 2. Личность, структура личности	9		9	37	55
Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	2		2	5	9
Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	1		1	5	7
Характер. Акцентуации характера.	1		1	4	6
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей	1		1	5	7
Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	1		1	4	6
Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	1		1	5	7
Психологический анализ деятельности	1		1	4	6
Психология человеческих взаимоотношений	1		1	5	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	74	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1 Познавательная сфера личности

1. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Эксперимент как метод психологии.
5. Беседа (интервью) как метод психологии.
6. Анкетирование как метод психологии.
7. Тестирование как метод психологии
8. Виды внимания.
9. Свойства внимания.
10. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
11. Закономерности ощущений.
12. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
13. Виды восприятия.
14. Понятие о памяти и ее механизмах.
15. Виды памяти.
16. Запоминание как процесс памяти.
17. Воспроизведение как процесс памяти.
18. Сохранение и забывание как процессы памяти.

19. Понятие о языке и речи.
20. Виды речи.
21. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
22. Операции и формы мышления.
23. Виды мышления и качества ума.
24. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах.
25. Индивидуальные особенности памяти.

Раздел 2. Личность, структура личности

1. Понятие о личности и ее структуре.
2. Направленность личности.
3. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
4. Характеристики типов темперамента.
5. Учет темперамента в работе с людьми.
6. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
7. Структура характера.
8. Акцентуации характера.
9. Понятие о способностях и их природе.
10. Волевые свойства личности.
11. Стресс и фрустрация.
12. Виды чувств.
13. Настроение и аффект.
14. Понятие о воле. Структура волевого действия.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		90

Зачет	10
Общий итог за семестр	100

8.2. Семестр 3

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 253 с.
2. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М.: Смысл: КДУ, 2005. - 511 с.
3. Максименко, С. Д. Общая психология : [Авториз. пер. с укр. / С. Д. Максименко. - М. : Рефл-бук : Ваклер, 2004. - 523 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология : [Учеб. для обр. учреждений сред. проф. образования по специальностям пед. и соц.-экон. профиля] / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
5. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др. : Питер, 2002. - 712 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. – 705 с.
8. Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 382 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : Курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - 2-е изд. - К. : МАУП, 2001. - 168 с.
2. Васюк, Е. Н. Учебное справочное пособие "Направления психологии: биографии основных представителей" к курсу "Общая психология" : (первый семестр). Ч. 1 / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 43 с.
3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2009. - 611 с.
4. Ильина, Т. Б. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016.
5. Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учеб. пособие для студентов психол. специальностей / В. М. Козубовский. - 2-е изд. - М. : Амалфея, 2007. - 448 с.
6. Краснов, А. Н. Общая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.] ; Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2005. - 559 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - Москва [и др.] : Питер, 2005. - 712 с.
9. Сонин, В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : Учеб.-метод. пособие / В. А. Сонин ; Моск. психол.-соц. ин-т. - 4-е изд. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 2004. - 268, [2] с.
10. Школьник, Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Юлия Школьник ; ил. Анатолия Воробьева [и др.]. - Москва : Эксмо, 2009. - 254, [1] с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).